

Školní vzdělávací program pro Diagnostický ústav pro mládež, Praha 2

Obsah

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Úvod..... | 2 |
| 1.1. | Výchovná skupina | 2 |
| 1.2. | Záchytné pracoviště..... | 2 |
| 2. | Identifikační údaje..... | 2 |
| 3. | Charakteristika zařízení | 3 |
| 3.1 | Úplnost a velikost zařízení | 3 |
| 3.2 | Vybavení zařízení (materiální, prostorové, technické, hygienické..... | 3 |
| 3.3 | Charakteristika pedagogického sboru (velikost sboru, kvalifikovanost)..... | 3 |
| 3.4 | Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce | 4 |
| 3.5 | Spolupráce s rodiči klientů a jinými subjekty | 4 |
| 4. | Charakteristika ŠVP..... | 4 |
| 4.1 | Zaměření školského zařízení..... | 4 |
| 4.2 | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných..... | 8 |
| 5. | Vzdělávací program v diagnostických třídách DÚM..... | 8 |
| 5.1 | Organizace vzdělávání v diagnostických třídách DÚM..... | 8 |
| 5.2 | Diagnostické třídy | 8 |
| 5.3 | Délka výchovně-vzdělávacího působení | 8 |
| 5.4 | Vstupní předpoklady žáků | 8 |
| 5.5 | Forma studia a organizace dne | 9 |
| 5.6 | Cíle diagnostických tříd | 9 |
| 5.7 | Metodické přístupy..... | 10 |
| 5.8 | Hodnocení klienta ve školní skupině..... | 11 |
| 5.9 | Ukončení vzdělávacího programu | 11 |
| 5.10 | Možnosti dalšího uplatnění žáka..... | 11 |
| 5.11 | Vzdělávací oblasti rozvíjené v diagnostických třídách..... | 11 |
| 5.12 | Jazyk a jazyková komunikace | 12 |
| 5.13 | Matematika a její aplikace..... | 14 |
| 5.14 | Člověk a jeho svět; Člověk a příroda; Člověk a životní prostředí..... | 15 |
| 5.15 | Člověk a společnost; Člověk a svět práce | 16 |
| 5.16 | Člověk a zdraví | 19 |
| 5.17 | Umění a kultura | 20 |
| 5.18 | Etická výchova..... | 21 |
| 6. | Hodnocení žáků a autoevaluace školy..... | 21 |
| 6.1. | Pravidla pro hodnocení žáků..... | 21 |
| 6.2. | Autoevaluace (vlastní hodnocení) zařízení..... | 22 |
| 7. | Zdroje | 24 |
| 7.1. | Právní předpisy (výběr nejdůležitějších) | 24 |
| 7.2. | Další zdroje..... | 24 |

1. Úvod

Diagnostický ústav pro mládež (DÚM) je zařízení pro výkon ústavní výchovy a ochranné výchovy pro chlapce od ukončení povinné školní docházky do 18 let, popřípadě zletilých osob do 19 let věku, kteří jsou zde umístěni na základě rozhodnutí soudu o *ústavní výchově, ochranné výchově nebo předběžném opatření*.

DÚM v omezeném počtu poskytuje také preventivně výchovnou péči především formou ambulantních a internátních služeb (*dobrovolný pobyt*).

Pobyt dítěte trvá zpravidla 8 týdnů.

1.1. Výchovná skupina

Výchovná skupina při DÚM (Praha 2, Vratislavova 2) pro účel *dlouhodobé péče* je skupina, do níž jsou umisťováni klienti DÚM. Jedná se o děti, jimž je nezbytné zajištění dokončení studia, poskytovat ve vyšší míře psychologické nebo speciálně pedagogické služby nebo jsou známy jiné okolnosti, pro něž tyto děti není vhodné přemístit. Doba pobytu je do ukončení nařízení o ústavní výchově, ochranné výchově, případně ukončení smlouvy o prodlouženém pobytu. Tato výchovná skupina se řídí vlastním vnitřním řádem.

1.2. Záchytné pracoviště

Diagnostický ústav poskytuje **záchytné pracoviště** pro *nezbytně nutnou péči* dětem s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou zadržným na útěku z jiných zařízení, popřípadě z místa pobytu nebo přechodného ubytování.

2. Identifikační údaje

ŠVP pro Diagnostický ústav pro mládež, Praha 2

Předkladatel

- Diagnostický ústav pro mládež, Praha 2
- Lublaňská 33/1742, Praha 2, 12000
- Mgr. Petra Prymulová
- 224262505-6

Zřizovatel

- MŠMT
- Karmelitská 7, Praha 1, 11812

Platnost dokumentu od

- 1. 9. 2018
- Mgr. Petra Prymulová

Další doporučené údaje

- IČO 49625357
- Mgr. Lucie Součková, zpracovatel

3. Charakteristika zařízení

3.1 Úplnost a velikost zařízení

Diagnostický ústav pro mládež (DÚM) je zařízení pro výkon ústavní výchovy a ochranné výchovy pro chlapce od ukončení povinné školní docházky do 18 let, popřípadě zletilých osob do 19 let věku, kteří jsou zde umístěni na základě rozhodnutí soudu o ústavní výchově, ochranné výchově nebo předběžném opatření.

Posláním DÚM je komplexně poznat osobnost a chování klientů, rozpoznat vážnost výchovných problémů a odhadnout jejich sociální vývoj v budoucnosti a možnosti znovuzачlenění do společnosti.

3.2 Vybavení zařízení (materiální, prostorové, technické, hygienické)

V budově zařízení jsou dvě kmenové učebny vybavené PC, hudebna, posilovna, jídelna vybavena TV, šatna žáků, kabinet učebních pomůcek, sociální zařízení klientů a pedagogických pracovníků. Mimo budovu využíváme keramickou dílnu a vlastní hřiště. V budově se také nacházejí ložnice chlapců. Materiální vybavenost je na dobré úrovni, vychází z finančních možností školy.

3.3 Charakteristika pedagogického sboru (velikost sboru, kvalifikovanost)

Pedagogové a odborní pracovníci splňují kvalifikační předpoklady pro práci v diagnostickém ústavu. Většina pedagogů ovládá alespoň jeden cizí jazyk úrovní A2 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. V zařízení pracují dvě psychologové a dva etopedi, zdravotní sestra, dvě sociální pracovníce a dvanáct odborných vychovatelů a sedm asistentů pedagoga. Všichni pedagogičtí pracovníci se účastní různých forem dalšího vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci jsou proškoleni v problematice ochrany při mimořádných událostech a procházejí základním kurzem první pomoci.

3.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

A) Dlouhodobé projekty zařízení – spolupracujeme dlouhodobě s **Nadačním fondem Albert** – v rámci tohoto projektu podporujeme volnočasové aktivity dětí. Realizujeme dlouhodobě projekt **První krok** – podporu dětí opouštějících ústavní péči První krok je realizován díky spolupráci se společností Ahold v rámci projektu S Bertíkem za dětským úsměvem. Cílem našeho projektu je pomoci klientům výchovné skupiny ve Vratislavově ulici s přechodem do běžného života po dosažení zletilosti. Rádi bychom, aby si v rámci našeho projektu osvoili základní dovednosti, které by zvýšily jejich šance na trhu práce, aby dokázali sehnat bydlení odpovídající jejich životní situaci. Klienti si osvoí právní minimum nutné pro samostatný život. Naši klienti potřebují při přechodu do běžného života zvláště pomoci, neboť opouští zařízení, kde je režim náročnější než v dětském domově.

B) Během školního roku realizujeme několik projektů rozličně tematicky zaměřených. Obsah projektu vychází z kulturních tradic momentální nabídky vzdělávacích institucí a aktuálních výchovně vzdělávacích potřeb našeho zařízení

C) Naše zařízení spolupracuje Diagnostickým centrem Záhorská Bystřice. Naši pedagogičtí a odborní pracovníci se pravidelně účastní mezinárodní konference Křižovatky. Uskutečňujeme pravidelné návštěvy jak českých, tak slovenských zařízení.

3.5 Spolupráce s rodiči klientů a jinými subjekty

Diagnostický ústav se snaží navazovat spolupráci s organizacemi, jejichž činnost pomáhá rozvíjet občanské povědomí dětí v různých oblastech života. Spolupracujeme se/s:

- zřizovatelem
- s městskou částí Praha 2
- Nadačním fondem Albert
- Nadační fond Slunce
- Policií ČR nebo Městskou Policií (besedy, projekty)
- Se soudy
- s OSPODy
- s neziskovými organizacemi
- s dobrovolníky

Velký důraz klademe na spolupráci s rodiči a ostatními pečujícími osobami. Naším hlavním cílem je sanace rodinných vztahů. Od počátku diagnostického pobytu se zaměřujeme na podporu kontaktu s pečujícími osobami. Ve spolupráci s klientem a rodinou stanovujeme výchovné cíle.

4. Charakteristika ŠVP

4.1 Zaměření školského zařízení

V rámci ŠVP se snažíme najít cestu, jak naše klienty začlenit zpátky do společnosti, hledat nové strategie řešení problémů. Naším cílem je pomoci jim orientovat se v dnešním světě, využít všech dostupných zdrojů, aby dokázali na prahu dospělosti najít cestu, kterou se chtějí vydat. Do našeho zařízení přicházejí chlapci, kteří jsou označováni jako

nepřizpůsobiví, obtížně vychovatelní, asociální a společnost ohrožující. A to nejčastěji z následujících důvodů: záškoláctví, nerespektování rodičů, učitelů a jiných autorit, útek z domova, experimentování s drogou, alkoholem, hrou na automatech, závadové party, prostituce, začínající trestné činnosti, sociálních důvodů, nezájmu rodičů.

Jde o mladistvé, kteří se ve svém životě dostali, ať už vlastním či cizím přičiněním, do obtížné situace. Sami si nedokáží zvládnout, jsou si ohrožováni a poškozováni. Tím se vyzývají vlivu a kontrole svého okolí, přestávají naplňovat požadavky, nároky a normy společnosti. Často je jejich jednání nebezpečné a ohrožující pro ně samotné i pro jejich okolí.

Náš výchovný program je zaměřen na dítě, bere v úvahu jeho schopnosti, jeho individuální potřeby a osobní maximum. Ve výchově i v diagnostických třídách vytváříme takové zázemí a podmínky, které rozvíjejí tvořivost, radost z poznávaného a zároveň zohledňují možnosti klienta. Vzdělávání má vybavit každé dítě vším potřebným pro spokojený život. Program výchovy i vzdělávání zohledňuje velmi rozdílné možnosti a schopnosti našich klientů. Je sestaven s ohledem na jejich krátkodobý pobyt v našem zařízení, který je zacílen na diagnostiku.

Klient se zejména učí poznávat sám sebe, své myšlenky, způsoby myšlení, postoje. Prostředí ŠVP ho má podněcovat a vést k vlastnímu sebehodnocení. Důležité je i uvědomění si své pozice v kolektivu ostatních klientů a snaha vybudovat a obhájit si své „místo.“ Respektujeme jedinečnost jednotlivce. Vedeme klienta k odpovědnosti za své učení a chování. Pracujeme se sebereflexí iak v oblasti učení, tak i v chování. Spoluprací, vzájemnou pomocí se děti učí vytvářet dobré vztahy k druhým lidem.

Cesta za vzděláním musí být živá, neustále se proměňující, hledající, zkoušející, nacházející, zaměřená na praktický život. Hledáme nevhodnější metody a formy práce. Smyslem je vybavit žáka základními klíčovými kompetencemi – kompetencí k učení a k řešení problémů, kompetencí komunikativní, sociálními a personálními kompetencemi, občanskými i pracovními.

Výchovné a vzdělávací strategie:

| | |
|---------------------------|---|
| Kompetence k učení | Základním cílem a smyslem základního vzdělávání, tak, iak je dnes chápáno, je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí, které představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postoiů a hodnot, důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člověka. Jsou to kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní. Cílem vzdělávání v DÚM je především doplňování a další rozvíjení imenovaných klíčových kompetencí a vzdělávacích oblastí s důraznou snahou o motivaci pro další vzdělávání resp. dokončení již započatého učebního procesu. V případě, že klient DÚM je současně i studentem nějaké školy a po ukončení pobytu v zařízení je možné předpokládat jeho návrat ke studiu, je jedním z primárních cílů výuky, doplňování vzdělávacích obsahů podle IVP vypracovaného na základě spolupráce DÚM se školou, ve které žák studuje. Konkrétním vzdělávacím oblastem a obsahům vzdělávání rozvíjeným v diagnostických třídách bude věnována zvláštní kapitola. |
|---------------------------|---|

| | |
|--|--|
| | <p>Předkládáme žákům dostatek informací a důležitých podkladů v různých podobách (listinné, ústní, elektronické).</p> <p>Vedeme žáky ke kontrole výsledků, k sebehodnocení</p> |
| Kompetence k řešení problémů: | <p>Snažíme se děti vést k řešení problémů, jejich rozpoznávání, hledání účinných strategií. Vzhledem k problematice, se kterou se v naší práci setkáváme, hledáme s dětmi nové a účinnější strategie řešení problémů, zvládnutí frustrace, orientace v problému, jeho analýzu</p> |
| Kompetence komunikativní: | <p>V rámci skupinových programů se děti učí formulovat a srozumitelně vyjádřit své názory a postoje, učí se vzájemně respektovat a naslouchat. Velký důraz klademe na konstruktivní debatu a zapojení všech klientů do diskuse. Prvky rozvíjející komunikativní kompetence jsou přítomny v programech každý den.</p> <p>Programy: Účko, skupinový pohovor, ranní hlášení, týdenní hodnocení, hodnocení dopoledních činností, výuka v diagnostických třídách</p> <p>Písemný projev: vedeme děti k rozvíjení a zlepšování písemného projevu, hlavní důraz klademe na písemnou formu komunikace s blízkými osobami. V rámci diagnostických tříd se věnujeme rozvíjení kompetencí ve formální písemné komunikaci s úřady. V rámci reflexe názorů a postojů podporujeme, aby se klienti vyjadřovali nejen ústně, ale i písemnou formou. V oblasti elektronické komunikace se kromě tematických bloků zaměřených na rizika a využití IT, věnují také formální elektronické korespondenci.</p> <p>Programy: dopisy, CV, nácvik komunikace s úřady, písemná reflexe životních událostí</p> <p>Dáváme dětem dostatečný prostor k rozvoji ústního i písemného projevu ve škole i mimo ni</p> |
| Kompetence sociální a personální: | <p>Podporujeme skupinovou kohezi, vzájemný respekt mezi klienty i ve vztahu dítě – dospělý. Oceňujeme pomoc poskytnutou kamarádovi, podporujeme výrazně kamarádké chování. Velký důraz klademe na konstruktivní debatu a zapojení všech klientů do diskuse. Podporujeme prvky samosprávy v řešení různorodých situací v rámci zařízení.</p> <p>Jedním z našich hlavních cílů je sanace rodinných vztahů, snažíme se podpořit u klientů schopnost konstruktivního řešení situace.</p> <p>Podporujeme sebedůvěru klientů, oceňujeme jejich úspěchy. Snažíme se podpořit všechny projevy talentu a dispozic (obrazy, keramika, sport, hudební kompetence)</p> |
| Kompetence občanská | <p>Naším hlavním cílem výchovy je posilovat občanské kompetence: Klienti DÚM mají v oblasti občanských kompetencí základní nedostatky, které bývají jedním z hlavních důvodů umístění v našem zařízení</p> <p>Snažíme se je vést k respektu a toleranci k odlišnostem. Podporujeme rozvoj vyšších citů, empatie. V rámci</p> |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <p>vzdělávacího procesu se věnujeme prevenci rizikového chování, rasismu, xenofobie</p> <p>Velkým naším tématem je práce s násilným chováním, v našem zařízení se velice intenzivně snažíme vytvořit bezpečné prostředí pro všechny klienty. V rámci hodnotícího systému vysoce oceňujeme pomoc a zabránění konfliktu mezi klienty</p> <p>V rámci týdenního programu podporujeme sportovní využití, kde klademe důraz na principy fair-play.</p> <p>Využíváme pobytu v centru Prahy k návštěvě kulturních a sportovních akcí. Snažíme se klientům představit kulturní bohatství hlavního města, vybíráme pořady a akce, které mohou vést k prohloubení občanských postoiů.</p> <p>V rámci projektových dnů se věnujeme environmentální výchově, učíme děti základům ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje</p> <p>Aktivity: Účko a všechny skupinové programy, sportovní programy, sledování televizního zpravodajství, čtení denního tisku, projektové dny, návštěva kulturních a sportovních akcí, arte a muzikoterapie.</p> |
| <p>Kompetence pracovní:</p> | <p>Velký důraz je kladen na osvojení pracovních návyků. DÚM má uzavřeny pracovní smlouvy s několika firmami. Každý den zajišťujeme pro klienty jedné výchovné skupiny pracovní program. V rámci této brigádnické činnosti probíhá zároveň diagnostika pracovních schopností, dovedností a návyků. V rámci zařízení chlapci sami zajišťují úklid budovy. V rámci brigády chlapci získávají vlastní finanční prostředky, se kterými se učí hospodařit</p> |

4.2 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním jsou v naší škole vzděláváni formou integrace do běžné třídy. Zařízení nemůže vzhledem ke svému vybavení přijmout i tělesně postižené žáky s omezenou možností pohybu.

Pro výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytváříme podnětné a vstřícné prostředí, máme pedagogické pracovníky vyškolené pro práci s těmito žáky.

Ve třídách se snažíme pomáhat žákům těmito způsoby:

Střídání pracovního tempa a činností, střídání poloh, odstranění rušivých vlivů, navození příjemné atmosféry, vyhledávání činnosti, při které je žák úspěšný, relaxace, stanovení reálného cíle. Po jeho splnění stanovení dalšího náročnějšího, ale splnitelného cíle.

5. Vzdělávací program v diagnostických třídách DÚM

5.1 Organizace vzdělávání v diagnostických třídách DÚM

Vzdělávání v DÚM probíhá v diagnostických třídách s ohledem na vstupní předpoklady jednotlivých žáků. Specifickému prostředí DÚM a jeho vnitřnímu řádu je podřízena i forma studia, metodické přístupy i vlastní cíle vzdělávání. Vlastní organizaci vzdělávání v diagnostických třídách si proto stanovuje zařízení samostatně ve svém vnitřním řádu.

5.2 Diagnostické třídy

Jako součást diagnostického ústavu pro mládež jsou zřízeny diagnostické třídy, v nichž je zajišťována příprava dětí na jejich budoucí povolání. Diagnostické třídy se naplňují do 8 dětí.

5.3 Délka výchovně-vzdělávacího působení

Žáci se účastní školní výuky po dobu diagnostického pobytu, který trvá zpravidla 8 týdnů.

5.4 Vstupní předpoklady žáků

Do DÚM jsou přijímáni klienti s ukončenou povinnou školní docházkou (15-18 let), v období přípravy na budoucí povolání. Přicházejí z různých typů škol a ročníků, kde

jsou vzděláváni podle různých vzdělávacích programů. Krátká doba pobytu klientů, velká šíře a rozmanitost jejich narušení, úroveň dosaženého vzdělání a stres, který provází umístění do DÚM, vytváří specifické podmínky, vyžadující speciálně pedagogickou péči a individuální přístup. Vzhledem k tomu, že do diagnostických tříd přicházejí i žáci s různou mírou handicapu, je v některých případech třeba i důsledného posouzení zdravotní způsobilosti žáků ke vzdělávání. Na základě doporučení odborného pracovníka se stanovují vzdělávací požadavky, které respektují individuální zvláštnosti a možnosti, zdravotní stav a specifické problémy žáka.

5.5 Forma studia a organizace dne

Vzdělávání je uskutečňováno formou denního studia ve dvou diagnostických třídách vedených učiteli. Vyučování probíhá podle rozvrhu v uzavřených tematických blocích, vždy s maximální pružností, variabilitou a otevřeností. Základním principem výuky je individuální přístup, který respektuje specifické potřeby klienta, typ a rozsah jeho poruchy, získané vědomosti, aktuální osobní problémy i momentální situaci ve skupině.

Zařazení klientů do školní skupiny provádí vychovatel v závěru předchozího dne. Zároveň je učiněn výběr skupiny idoucí na pracoviště a obsazení služby dne.

V 7:55 přebírají klienty dva učitelé a rozdělí je do dvou diagnostických tříd podle svých výchovně-vzdělávacích plánů a podle aktuální situace v komunitě.

V 8:00 začíná výuka v příslušné učebně nebo keramické dílně.

V 10:25 skupiny odcházejí za dozoru učitelů do jídelny na svačinu. Po skončení svačiny dohlíží na úklid nádobí, který provádí služba.

Z vyučování jsou uvolňováni klienti pouze podle plánů a potřeb odborných pracovníků a dalších orgánů (psychologické vyšetření, návštěva kurátora apod.).

Na vlastní žádost jsou klienti uvolňováni ke zdravotnímu vyšetření nebo k pohovoru odborným pracovníkem, pouze když o to dopředu požádají.

5.6 Cíle diagnostických tříd

Při práci v diagnostických třídách učitelé sledují tři roviny cílů se zaměřením směrem k adaptaci klienta, vzdělávání a diagnostice.

- **Adaptace klienta:** Hlavním cílem adaptace je začlenění klienta do prostředí a režimu třídy. Učitel buduje mezi sebou a žákem vztah důvěry a přitom dbá, na akceptování své autority a zachování vnitřního řádu zařízení. Učitel se též snaží žákovi zprostředkovat skutečné pochopení smyslu ústavní výchovy a pobytu v DÚM.
- **Vzdělávací proces:** Základním cílem a smyslem základního vzdělávání, tak jak je dnes chápáno, je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí, které představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člověka. Jsou to kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní. Cílem vzdělávání v DÚM je především doplňování a další rozvíjení jmenovaných klíčových kompetencí a vzdělávacích oblastí s důraznou snahou o motivaci pro další vzdělávání resp.

dokončení již započatého učebního procesu. V případě, že klient DÚM je současně i studentem nějaké školy a po ukončení pobytu v zařízení je možné předpokládat jeho návrat ke studiu, je jedním z primárních cílů výuky doplňování vzdělávacích obsahů podle IVP, vypracovaného na základě spolupráce DÚM se školou, ve které žák studuje. Konkrétním vzdělávacím oblastem a obsahům vzdělávání rozvíjeným v diagnostických třídách bude věnována zvláštní kapitola.

- **Diagnostika:** Diagnostickým cílem učitelů je získání maximálního množství poznatků o úrovni dosaženého vzdělání klienta prostřednictvím speciálně-pedagogických a diagnostických metod. Před vlastní diagnostickou prací se učitelé pravidelně seznamují s osobními spisy klientů, jejich anamnestickými a diagnostickými údaji a dostupnými informacemi o dosud dosaženém stupni a úrovni vzdělání. Poznatky získané během práce v diagnostických třídách pak učitelé následně poskytují vychovatelům a dalším odborným pracovníkům a úzce s nimi spolupracují. Důležité informace o jednotlivých klientech a o celkové atmosféře v diagnostických třídách zapisují do „komunitní knihy“. Ke každému klientovi je veden přehled jeho školní práce, do kterého jsou zapisovány jednotlivé vzdělávací obsahy, které absolvoval s úrovní jejich zvládnutí. Tyto zprávy a dokumenty jsou podkladem pro vypracování závěrečné diagnostické zprávy, kterou učitelé sepisují před odchodem klienta ze zařízení.

5.7 Metodické přístupy

Základní metody využívané v diagnostických třídách vycházejí především ze specifik daných strukturou vlastního zařízení a momentálním stavem, ve kterém se nacházejí jednotliví klienti. Mezi nejčastěji využívané a nejosvědčenější patří tyto přístupy:

- **Aktivizační a evokační metody:** Klienti do DÚM přicházejí často s nízkou motivovaností až odporem ke školní výuce a jejich přístupy k učení jsou z počátku především pasivního charakteru. Užití aktivizačních a evokačních metod je tedy jedním ze základních předpokladů pro další kvalitní výuku.
- **Metody individualizace:** Vzhledem k tomu, že žáci přicházejí z různých typů středních škol a učilišť s rozdílnou úrovní vzdělání, je zapotřebí v některých předmětech postupovat zvlášť u jednotlivých klientů podle individuálních vzdělávacích plánů.
- **Metody využívající skupinové dynamiky a kooperace:** V diagnostických třídách bývá z pravidla maximálně 8 klientů, což je skupina ideální velikosti k prožívání a nácviu sociálních a komunikativních kompetencí. Tyto kompetence jsou zároveň u klientů DÚM velmi často silně zanedbané a

nerozvinuté.

- **Metody kreativních činností:** Časté zařazení výtvarných činností a práce v keramické dílně není jen naplňováním vzdělávacích obsahů, ale má i významný terapeutický rozměr. Kreativní činnosti vyžadují a zároveň rozvíjejí soustředění, zklidnění i osobitost klienta. Skrze výstupy, které jsou často vystavovány, mohou žáci zažít též pocit úspěchu, užitečnosti a seberealizace.
- **Reflexivní metody a práce se zpětnou vazbou:** Na závěr veškerých činností či výstupů jsou žáci vedeni k sebereflexi. Z pozice pedagoga je pak klientům poskytována zpětná vazba a jsou vedeni k jejímu přijetí a zpracování.

5.8 Hodnocení klienta ve školní skupině

V průběhu vyučování je hodnoceno chování klienta ve školní skupině a vůči učiteli, přístup k zadaným úkolům i míra zvládnutí a pokroku v probíraném učivu. O tomto klient průběžně získává ústní zpětnou vazbu. V závěru vyučování učitel seznámí klienty s jejich komplexním individuálním hodnocením, které je písemně zaznamenáváno. S tímto hodnocením následně jednotliví klienti sami seznamují celou komunitu na programu hodnocení dopoledních činností.

5.9 Ukončení vzdělávacího programu

Vzdělávání v diagnostických třídách se ukončuje v závěru pobytu klienta v DÚM (přibližně po 8 týdnech). Při odchodu klienta ze zařízení učitelé sepisují hodnocení, které je součástí závěrečné diagnostické zprávy.

5.10 Možnosti dalšího uplatnění žáka

Žáci, kteří se vzdělávali v diagnostických třídách DÚM mohou dále pokračovat ve vzdělávání v některém školském zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy, do kterého byli zařazení, případně ve studiu na vybraném typu střední školy.

5.11 **Vzdělávací oblasti rozvíjené v diagnostických třídách**

Hlavním cílem v diagnostických třídách je snaha pomoci žákům dále utvářet klíčové kompetence a rozvíjet základ všeobecného vzdělávání. K naplňování tohoto cíle se

využívá vzdělávacích obsahů, které přímo vycházejí ze vzdělávacích oblastí a průřezových témat stanovených RVP pro ZŠ.

- Jazyk a jazyková komunikace.
- Matematika a její aplikace.
- Člověk a jeho svět.
- Člověk a příroda.
- Člověk a zdraví.
- Umění a kultura.
- Člověk a společnost.
- Etická výchova.
- Člověk a svět práce.

5.12 Jazyk a jazyková komunikace

Garant: Blanka Dobešová

Žáci prokazují znalosti a dovednosti získané na základní škole či příslušné střední škole a následně je upevňují a dále rozvíjejí.

Předmět český jazyk a literatura přispívá k rozvoji komunikačních dovedností a schopností žáka, rozvíjí jeho duchovní život. Poskytuje žákům základy jazykovědného a literárního vzdělání. Učivo je rozvrženo do tří oblastí, které se vzájemně prolínají, doplňují a rozvíjejí. Oblast mluvnice navazuje na znalosti ze základní školy, prohlubuje základy pravopisu a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou. Žáci pracují s jazykovými příručkami.

Oblast slohu se věnuje sestavení jednoduchého vypravování, zdokonalování kultury osobního

projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích, zdokonalování komunikativních dovedností. Žáci si prohlubují kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený učební obor.

Oblast literatury je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě

četby ukázek, upevňování znalostí o vybraných významných dílech naší i světové literatury od nejstarších dob do současnosti.

Pojetí výuky:

Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, projekty. Vyhledávání informací v

odborných publikacích, učebnicích, na internetu. Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl; referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení

před spolužáky); návštěva filmových a divadelních představení, prohlubování čtenářských dovedností.

Diagnostika

- Celková úroveň písemného projevu.
- Úroveň pravopisných znalostí.
- Úroveň hlasitého čtení.
- Zájem o četbu.
- Schopnost samostatného psaného projevu.
- Kreativita psaného projevu.

Vzdělávací obsahy

- Individuální rozvíjení nejdůležitějších pravopisných jevů (vymenovaná slova, shoda přísudku s podmětem, slovní druhy, koncovky podstatných imen, velká písmena).
 - Procvičování pravopisu vymenovaných slov
 - Koncovky podstatných imen – r. mužský, ženský, střední
 - Koncovky přídavných imen
 - Shoda podnětu s přísudkem
 - Velká písmena
- Přehled naší i světové literatury.
- Čtenářská dílna.
- Kultivované vstupování a vviadřování před skupinou.
- Záznam divadelních představení.
- Rozdělení jednotlivých slohových útvarů a jejich procvičování
 - Vyprávění (osobní zážitky).
 - Popis.
 - Životopis.
 - Úřední dopis, žádost, CV.
 - Tvorba poezie.
- Rozvíjení slovní zásoby (cizí slova, starší a méně používaná slova)
- Slovní kvíz
- Životopisy jednotlivých autorů (zajímavosti, historické souvislosti)
- Četba a rozbor díla

Součástí tématu je také výuka cizího jazyka. Učí chápat cizí jazyk jako nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, pro práci s počítačem, internetem atd., ale i jako důležitou součást uplatnění na trhu práce v evropském regionu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností. Cílem je pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život, řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí, umět zformulovat myšlenku či je alespoň opsat, chybí-li slovní zásoba, porozumět jednoduchému sdělení, mluvenému projevu i textu, v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň.

Pojetí výuky:

Využíváno je tradičních metod (výkladové hodiny), práce s učebnicemi, pracovními listy a slovníky, i moderních výukových metod (práce s PC). Zohledňovány jsou individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň.

Vzdělávací obsahy

- Opakování základních gramatických jevů
- Četba tematických článků a shrnutí obsahu přečteného textu v cizím jazyce i v češtině
- práce s PC (jazykové programy)
- jazykové hry (rébusy, křížovky apod.)

5.13 Matematika a její aplikace

Garant: Marcela Metelková

Žáci prokáží získané vědomosti a dále je rozvíjejí a upevňují. Jsou vedeni k dalšímu osvojování poznatků a matematických dovedností, které upotřebí nejen v běžném životě, ale jsou důležité i pro jejich následné vzdělávání. Důraz je kladen též na podporu soustředěnosti, samostatnosti, vytrvalosti při řešení zadaných úkolů a na rozvoj logického myšlení.

Předmět matematika je neoddelitelnou součástí všeobecného vzdělávání a je základem rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými by měl být žák vybaven. Cílem je zejména:

- využití matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě, při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsob výpočtu a poznatků o geometrických útvarech;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek

řešení vzhledem k realitě:

- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vviadřovat;

Učivo je rozvrženo do několika oblastí - aritmetika a algebra, matematická analýza (učivo o funkcích), geometrie. Vyučování předmětu směřuje k dovednosti a schopnosti rozpoznat a správně pojmenovat problém, matematizovat jej a s užitím matematického aparátu jej vyřešit.

Pojetí výuky:

Výklad, samostatná a skupinová práce, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu.

Diagnostika

- Úroveň matematických a logických schopností jednotlivých vzdělávacích obsahů.

Vzdělávací obsahy

- Základní početní operace.
- Číselné obory.
- Počítání s desetinnými čísly.
- Zlomky, racionální čísla.
- Procenta, užití ve slovních úlohách.
- Poměr.
- Úměrnost přímá a nepřímá.

- Lineární rovnice.
- Soustavy rovnic.
- Převody jednotek.
- Základní pojmy z geometrie.
- Geometrické výpočty.
- Práce s kalkulačkou.
- Práce s matematicko-fyzikálními tabulkami.
- Jednoduché slovní úlohy zaměřené na praxi.
- Finanční matematika.
- Logické hry.
- Rébusy, hlavolamy, kvízy.

5.14 Člověk a jeho svět; Člověk a příroda; Člověk a životní prostředí

Garant: Jaroslav Bílý - zeměpis, přírodopis, biologie

Marcela Metelková - chemie

Žáci budou rozvíjet a procvičovat základní orientaci v oblasti svého bydliště, okolí DÚM, Prahy, České republiky a světa vůbec. Vůka základů přírodních věd směřuje k pochopení základů chemie a biologie, přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožní žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Učí se chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních jevů, základní podmínky života, ekosystémů, vztahu člověka k prostředí a souvislostem lidských aktivit s problémy životního prostředí, přírodovědné poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. Také základům logického vyvozování z obecnějších přírodovědných zákonů. Rozvíjí schopnost bádát a objevovat, odhalovat a formulovat problém, hledat různé varianty a postupy jeho řešení.

Diagnostika

- Ověřování znalostí všeobecného přehledu.

Vzdělávací obsahy

Zeměpis

- Zeměpis České republiky.
- Státy světa (orientace na mapě sv.)
- Ostrovy světa (orientace na mapě sv.)
- Itinerář cesty do zahraničí
- Tematické vycházky (Královská cesta, Pražský hrad)
- Světadílv, moře, oceány
- Jednotlivé země světa (počet obyvatel, politické uspořádání, počasí, zemědělství...)
- Dokumenty o různých státech světa (kulturní zajímavosti, odlišnosti, tradice...)
- Slunce a sluneční soustava
- Střídání ročních období
- Počasí (mračna, srážky, rozdělení podle zeměpisného pásma)
- Zeměpisná pásma
- Historie výzkumu vesmíru

- Stavba země
- Zemětřesení
- Oceány (vlny, dmutí, mořské proudy, nadměrný rybolov...)
- Klimatické a vegetační pásy

Přírodopis

- Počátky života na planetě zemi
- Rozdělení rostlin (kvetoucí a nekvetoucí)
- Dinosauři a důvody jejich vyhynutí
- Rozdělení živočichů (členovci, obojživelníci, plazi, ptáci, savci, hlodavci, lichokopýtníci x sudokopýtníci....)
- Neohroženější zvířata světa
- Neinebezpečnější zvířata světa
- Dorozumívání mezi zvířaty (řeč zvířat) x řeč těla (u lidí)
- Vývoj obdělávání půdy
- Historie chovu užitkových zvířat (základní druhy zdomácnělých zvířat...)
- Ekologie (vliv činností na prostředí, živou přírodu, odpad, ochrana přírody, prostředí a krajiny)

Biologie

- Vývoj člověka
- Biologie lidského těla (zjednodušeně fungování hlavních orgánů v těle atd., např. trávení a trávicí trakt, mozek, dospívání a vývoj člověka)
- Rozmnožování (spermie a vajíčka, ovulace a menstruace, buněčné dělení, porod)
- Fyzický vývoj člověka
- Hmat, chuť a čich
- Lidstvo a hlad

Chemie

- * Základní pojmy v chemii
- * Významné anorganické sloučeniny
- * Voda a vzduch
- * Nebezpečné vlastnosti látek
- * Havárie s únikem nebezpečných látek
- * Kovy a jejich zpracování
- * Chemie v domácnosti
- * Chemie v průmyslu
- * Chemie a ekologie
- * Organické sloučeniny – základ
- * Ropa a její zpracování
- * Přírodní sloučeniny- sacharidy, lipidy a bílkoviny

5.15 Člověk a společnost; Člověk a svět práce

Garant: Jaroslav Bílý - Historie

Jaroslav Bílý, Blanka Dobešová - Občanská výchova + právní semináře

Žáci si rozšíří přehled v základních historických faktech a rozvinou své postoje k hodnotám dějinným, občanským i globálním. Rozvíjí pojmové myšlení postupným zobecňováním konkrétních faktů, jejich vzájemným propojováním a zasazováním do nových souvislostí. Učí se hledat kořeny společenských jevů, dějů a změn, přemýšlet o jejich souvislostech a vzájemných podmíněnostech v reálném a historickém čase, hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi.

Prostřednictvím témat probíraných v rámci občanské nauky chceme připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti, pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, vést je k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním. Naučit je porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanoviska na základě argumentů. Osvojených vědomostí pak využijí ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru.

Důležitou součástí tohoto okruhu vzdělávacích programů je příprava na uplatnění na trhu práce, vybudování schopnosti adaptovat se na měnící se podmínky trhu práce.

Vzdělávací obsahy

Historie

- Významná výročí a státní svátky
- Základní lidské vynálezy a objevy
- Základní informace o českých i světových dějinných milnících, periodizace dějin (od pravěku po současnost)
- Zaměření na období od 1. světové války, meziválečné období po 2. světovou válku, moderní dějiny po současnost
- Válečný odboj, Heydrichiáda, vyhlazení Lidic a Ležáků
- Základní přehled o politickém uspořádání v ČR od poválečného období po současnost, moderní dějiny
- Tematická vycházka na místo konkrétní historické události, kterou jsme probírali (po návratu shrnutí znalostí krátkým testem)
- Data, významná pro naše dějiny

Občanská výchova

- Rodina.
- Význam jména, patroni
- Domov a život bez domova.
- Útěky
- Stát, státní svátky a symboly
- Šikana, kyberšikana
- Domácí násilí.
- Rasismus, skinheads

- Holocaust.
- Globalizace.
- Ekologie.
- Válka.
- Terorismus.
- Totalita.
- Dluhy, dluhová problematika
- Historie zbraní a jejich vývoj (válečné konflikty...)
- Zákazník, reklamace x záruka;
- Česká energetická soustava a typy elektráren
- Typy dopravy, rizikové chování v dopravě
- Probační a mediační služba
- Řešení konfliktů

Právní semináře

- Pracovní právo.
- Finanční gramotnost.
- Sociální právo.

Pracovní výchova

Výuka je v této oblasti směřována především na udržování a upevňování pracovních návyků a rozvoj kreativity v těchto činnostech:

- domácí a úklidové práce
- drobné opravy a údržba interiéru DÚM
- realizace nápadů sloužících k vylepšení prostor DÚM
- estetizace prostředí

Získávání pracovních dovedností ve výše zmíněných oblastech probíhá formou nácviku pod vedením vychovatele DÚM, popř. jiného odborného pracovníka. Je realizováno formou přípravy, kde se všichni hoši pravidelně střídají a provádějí běžný úklid v budově a generálních úklidů, které probíhají 1x týdně a zahrnují větší úklid včetně úklidu pokojů chlapců.

Mimo již zmiňovaný nácvik pracovních činností v rámci DÚM je příprava na zapojení do pracovního procesu realizována i na pracovišti mimo DÚM, kde jsou zařazováni hoši, kteří zde pracují na základě vlastních smluv o provedení práce. Pracoviště je zajišťováno ve spolupráci s firmou Pražské služby, a.s. Na pracovišti činnost pracovní skupiny řídí pracovní instruktor DÚM, který zodpovídá za

- organizaci práce skupiny
- bezpečnost a ochranu zdraví dětí a jejich pracovní podmínky
- vedení administrativy v souvislosti s pracovní činností skupiny

Hodnocení dětí ve vztahu k náplni činnosti pracovní skupiny probíhá dle systému hodnocení VŘ DÚM.

Vzdělávací oblasti v teoretické části přípravy na zapojení na trhu práce:

Práce montážní a demontážní

- Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
- Sestavování modelů
- Návik práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem
- Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu

Provoz a údržba domácnosti

- Finance domácnosti
- Hotovostní a bezhotovostní styk
- Údržba v domácnosti
- Odpad a jeho ekologická likvidace

Drobné podnikání

- Způsobilost k podnikání
- Formy drobného podnikání
- Daně
- Podnikatelský záměr
- Finance, ekonomika provozu
- Řízení a organizace firmy

5.16 Člověk a zdraví

Garant: Jaroslav Bílý

Žáci si osvojí a prakticky procvičí základních znalosti a dovednosti z oblasti biologie, zdravotní a hygieny. Učí se logicky uvažovat a pohotově se rozhodovat ve prospěch zdraví v běžných i vyjatečných situacích (ohrožení zdraví, osobní bezpečí atd.).

Vzdělávací obsah

- Základy anatomie a fyziologie lidského těla.
- Dýchání a krevní oběh.
- První pomoc.
- Zdravý životní styl (sport, zájmy).
- Zdravotní důsledky kouření (z pohledu biologie)
- Návykové látky, závislost
- Netolismus
- Příslušnost k subkulturám
- Nová náboženská hnutí, sekty
- Homofobie

- Vandalismus
- Násilí, nezdravé vviadřování hněvu, agrese
- Prevence pohlavních nemocí (AIDS)
- Sexuální orientace (předsudky)
- Kritéria normality v sexualitě, rizikové sexuální chování
- Plánované rodičovství, rizika promiskuity
- Rizikové chování ve sportu

5.17 Umění a kultura

Garant: Blanka Dobešová - výtvarná výchova
Jaroslav Bílý - hudební výchova

Oblast umění a kultury je využívána především relaxačně se snahou otevřít klientům nový prostor, ve kterém by se mohli úspěšně realizovat. Hlavním cílem je snaha obrátit postoj klienta od destrukce a agrese ke konstrukci a vnímání krásna. V centru zájmu stojí především vlastní výtvarná tvorba, při které je využíváno především netradičních forem zobrazování skutečnosti s maximálním využitím fantazie. Jednotlivé realizace se stávají součástí výzdoby interiéru DÚM.

Diagnostika

- Ochota a schopnost vnímání kulturních projevů druhých lidí.
- Fantazie a kreativita.

Obsahy výtvarného projevu

- Malování temperovými barvami
- Kresba tuší
- Kresba tužkou
- Koláže
- Základy drhání, pletení náramků
- Základy pletení košíků (pedig, papírový pedig)
- Netradiční výtvarné techniky. (malba na sklo, porcelán, textil)
- Práce s drátem (základy drátování, zdobení výrobků z keramiky)
- Práce s keramickou hlinou

Hudební výchova

- Vývoj jednotlivých hudebních stylů a jejich hlavní představitelé v ČR i ve světě
- Populární hudba 20. století
- Poslech hudebních ukázek jednotlivých žánrů
- Výuka hry na bicí nástroje hravou formou (z čeho se skládá rytmus, procvičení psychomotoriky spojené s fyzickou aktivitou)
- Ukázky různých hudebních žánrů (poslech hudby, relaxace)

5.18 Etická výchova

Garant: Blanka Dobešová, Marcela Metelková

Žáci budou samostatně uvažovat nad etickými tématy v rovině globální i osobní a na základě získaných informací budou mít možnost přehodnotit a formulovat své postoje k jednotlivým tématům.

Vzdělávací témata:

- Dobro a zlo
- Etiketa
- Trest a spravedlnost
- Hodnota člověka
- Kým jsem? (téma sebepřijetí).
- Lidská práva
- Svědomí (výčitky)
- Zlomové životní okamžiky
- Štěstí
- Přetvářka
- Poslušnost
- Strach
- Gender – role muže a ženy
- Chyby a poučení
- Pomoc druhému
- Proč být v ústavu
- Hospic, paliativní péče a péče o staré lidi

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1. Pravidla pro hodnocení žáků

Příklad:

Pravidla pro hodnocení žáků

- Hodnocení není trestem a žák nesmí být trestán za chybu. Chyba se stává prostředkem k nápravě, k uvědomění si nedostatků, k dalšímu zlepšení, poznání, že se lze i „chybami učit“. Chyba je brána jako běžná součást procesu učení a žák se učí s chybou pracovat – hledat cesty k její eliminaci a postupnému odstranění či nápravě.
- Využíváme individuálně vztahovou normu – hodnotíme individuální pokrok každého žáka podle předem stanovených kritérií.
- V průběhu vyučování je hodnoceno chování klienta ve školní skupině a vůči učitelům, přístup k zadaným úkolům i míra zvládnutí a pokroku v probíraném učivu. O tomto klient průběžně získává ústní zpětnou vazbu. V závěru vyučování učitel

seznámí klienty s jejich komplexním individuálním hodnocením, které je písemně zaznamenáváno. S tímto hodnocením následně jednotliví klienti sami seznamují celou komunitu na programu hodnocení dopoledních činností.

6.2. Autoevaluace (vlastní hodnocení) zařízení

U jednotlivých oblastí si škola stanovuje cíle autoevaluace (co je cílem sledování v jednotlivých oblastech autoevaluace, co chce zjišťovat). S cíli autoevaluace velice úzce souvisí kritéria autoevaluace - škola si vymezuje měřítka (hlediska), podle kterých bude svou činnost vyhodnocovat.

Dále škola vymezí nástroje, které bude při autoevaluaci používat (dotazníky, rozhovory, diskuse, žákovské práce atd.).

V neposlední řadě škola vytváří časový plán autoevaluace, podle kterého budou evaluační činnosti v rámci autoevaluace ve škole vykonávány.

| Oblasti autoevaluace | Kritéria autoevaluace | Nástroje autoevaluace | Časové rozvržení |
|---|--|---|--|
| Průběh vzdělávání | Mapování realizace školního vzdělávacího programu | pozorování, hospitace | průběžně dle harmonogramu |
| Řízení zařízení, kvalita personální práce, kvalita DVPP | Úspěšnost v podávání grantů | diskuse – porady vedení zařízení, pedagogické rady (vhodnocování pozitiv a negativ) | v období pedagogických rad, porad vedení |
| | Komunikace mezi zaměstnanci zařízení a mezi vedením zařízení a zaměstnanci | | |
| | Spolupráce zaměstnanců a vedení zařízení | | |
| | Řešení problémů | | |
| | Zajišťování bezpečnosti | | |
| | Využitelnost vědomostí a dovedností získaných v rámci DVPP v praxi školy | | |
| Podmínky ke vzdělávání | Prostorové a materiální podmínky | pozorování, diskuse | Dle potřeby |

| | | | |
|---|--|---|----------|
| | Zajištění odpovídajících personálních podmínek pro chod zařízení | | |
| | Pozitivní klima | | |
| Podpora zařízení v komunikaci s rodiči, vliv vzájemných vztahů zařízení, klientů, rodičů a dalších osob na výchovu | Kvalita spolupráce a komunikace s rodiči | Zpětná vazba od rodičů a pracovníků OSPOD Případové konference Návštěvy, individuální pohovory s klienty a rodiči | průběžně |
| | Uplatňování individuálního přístupu k žákům | Hospitace, řízený rozhovor v rámci pedagogického sboru | |
| | Realizace návštěv rodičů (sobota 9-13 hodin, případně dle potřeby) | | |
| | Podávání informací rodičům (telefonicky, písemně, osobní setkání) | | |
| | Řešení problémů | | |
| Úroveň výsledků práce zařízení zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům | Smysluplné nakládání s rozpočtem zařízení | vhodnocování společných projektů, diskuse | |
| | Podávání grantů | | |
| | Smysluplné zapojení zařízení do projektů | | |
| Výsledky vzdělávání | Dosahování dílčích výstupů vyučovacích předmětů | rozhovor, hospitace, rozhovor, rozbor žakovských prací testy | |
| | Naplňování klíčových kompetencí žáků | | |

7. Zdroje

7.1. Právní předpisy (výběr nejdůležitějších)

- zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů
- vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění vyhlášky č. 454/2006 Sb.
- vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění vyhlášky č. 225/2009 Sb.

7.2. Další zdroje

- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, včetně příloh upravujících vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením – aktuální text ve znění všech úprav je zveřejněn zde: www.msmt.cz (Titulní stránka » Vzdělávání » Základní školství » Dokumenty » Učební dokumenty) nebo zde: www.rvp.cz (Metodický portál » Základní vzdělávání » RVP ZV » Text dokumentu)
- Manuál pro tvorbu školních vzdělávacích programů v základním vzdělávání (VÚP v Praze, 2005)